

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-287

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Pienė“
direktoriaus
2025 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-30

KAUNO LOPŠELIS–DARŽELIS „PIENĖ“

(įstaigos pavadinimas)

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veikla reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	94	93	92	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	86	86	86	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	87	87	87	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	6	6	6	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	16	16	16	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Pienė“ (toliau – lopšelis-darželis „Pienė“, įstaiga) – Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, įsikūrusi adresu Birutės g. 9, LT-45319 Kaunas (el. paštas – info@piene.lt, interneto svetainės adresas – <https://www.piene.lt/>).

Įstaiga priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Panemunės seniūnijos teritorijai, kuri turtinga savo istoriniu paveldu ir nuostabiais kraštovaizdžiais. Čia galima aplankyti paminklą Lietuvos nepriklausomybės akto signatarui Jonui Basanavičiui atminti, Švenčiausios Mergelės Marijos vardo bažnyčią ir daug kitų vaikams įdomių istorinių vietų, leidžiančių atliepti kultūrinio tapatumo poreikį. Įstaigos socialinei partnerystei plėtoti, ugdymui netradicinėse erdvėse organizuoti greta gausu valstybės ir savivaldybių institucijų, viešųjų ir kitų įstaigų (Kauno miesto savivaldybės administracijos Panemunės seniūnija, Kauno miesto savivaldybės Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Panemunės padalinys, ugdymo įstaigos, VšĮ Kauno Panemunės socialinės globos namai ir kt.). Ugdymo įstaigą supantis kraštovaizdis – Jiesios upės žiotys, Panemunės šilas, įrengtos sporto ir poilsio aikštelės suteikia galimybę ugdymo procesą organizuoti kitose erdvėse, stiprinant sveikatą, puoselėjant fizinį aktyvumą, skatinant gyvosios gamtos stebėjimą, tyrinėjimą, saugojimą.

Lopšelyje-darželyje „Pienė“ veikia 5 grupės, kuriose ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 5 (6) metų: 1 ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo (lopšelio) grupė, 3 ikimokyklinio ugdymo (darželio) grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Įgyvendinamos atnaujinta ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programos. Vaikus ugdo kompetentingi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Aktyviai veikia Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės ir kitos komisijos, darbo grupės, bendruomenė. Ugdymo įstaigą ir bendruomenę vienija sutelktumas, mokymosi ir asmeninio tobulėjimo siekis, atvirumas ir refleksyvumas.

Siekiant asmeninės kiekvieno vaiko pažangos, atliepiant lopšelio-darželio „Pienė“ bendruomenės poreikius, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, įgyvendinamos inovatyvios įstaigos parengtos programos, taikant pažangius metodus (STEAM, lauko pedagogikos elementus ir kt.):

- „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“, kuria siekiama stiprinti įstaigos bendruomenės narių fizinę ir psichinę sveikatą, formuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti integruotą, visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą, sveikatai palankią aplinką.

- „Sėkmės žingsniai“, kuria siekiama organizuoti kryptingą ir veiksmingą verslumo ugdymą, skatinant bendruomenės atsakingą vartojimą, kritinį ir refleksyvų mąstymą bei sąmoningumą, stiprinant pažinimo, komunikavimo, kultūrinius, socialinius-emocinius, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo ir pilietinius gebėjimus, įgūdžius.

Įstaiga dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje, kuri yra viena iš 5 Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental Education) pasaulyje įgyvendinamų programų. Gamtosauginių mokyklų programa orientuojama į praktinę gamtosauginę veiklą, skatina įstaigos bendruomenės aktyvumą, ugdo vaikų kūrybiškumą.

Lopšelis-darželis siekia būti pripažintas Aktyvia mokykla: diegiamas Aktyvios mokyklos modelis, skatinantis visos bendruomenės fizinį aktyvumą, kuriama fiziniam aktyvumui palanki darželio aplinka, integruojanti fizinį aktyvumą į kasdienį įstaigos gyvenimą.

Įstaiga veiklą organizuoja atsižvelgdama į amžių, individualius vaikų poreikius ir dienos režimą. Lopšelio-darželio aplinkos įgalina vaikus veikti: sporto aikštynas, modernūs lauko įrenginiai, kupolas ir šiuolaikiškai įrengtos vidaus patalpos.

Strateginio plano (2025–2027 m.) paskirtis – efektyviai valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę strateginių tikslų įgyvendinimui, formuojant įstaigos ugdymo kokybės siekio kultūrą bei kuriant kaitos pokyčius.

Lopšelio-darželio „Pienė“ 2025–2027 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015), Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2030 m., Kauno miesto savivaldybės 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo ir įsivertinimo metodikomis (2021 m.), atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (2024 m.), priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022 m.), įstaigos nuostatais, kitais švietimo strateginiais dokumentais, atsižvelgiant į įstaigos pasiektą pažangą 2022–2024 m., bendruomenės lūkesčius ir siūlymus, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Pagrindinė strategijos kryptis – atvira, saugi, moderni, besimokanti, konkurencinga ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga, ugdomi savimi pasitikintį, kūrybišką, verslų, savarankišką, savo galias puoselėjantį vaiką; užtikrinanti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymą(si), kiekvieno ugdytinio asmeninę pažangą, ūgtį; telkianti bendruomenę nuolatiniam tobulėjimui, siekiant visuminės įstaigos veiklos dermės.

II SKYRIUS

2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Kauno lopšelyje-darželyje „Pienė“ ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa (2014 m., atnaujinta – 2024 m.), priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022 m.).

Lopšelis-darželis „Pienė“ veiksmingai realizavo 2022–2024 m. strateginio plano paskirtį – gerinti ugdymo(si) kokybę ir ugdytinių pažangą, taikant integruojamas ugdymo(si), prevencines programas; racionaliai panaudoti įstaigos lėšas, atnaujinant ir turtinant įstaigos vidaus ir lauko erdves. Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 m. buvo numatyti šie strateginiai tikslai: 1) užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymą(si), siekiant gerų ugdymo(si) rezultatų, kiekvieno vaiko ūgties; 2) įgyvendinti įstaigos inovatyvias programas ugdymo turinio modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui; 3) užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą ir įrengiant naujas vidaus bei lauko aplinkas.

Įgyvendinant strateginius tikslus, lopšelio-darželio 2022–2024 m. pagrindiniai pasiekimai:

- Siekiant asmeninės kiekvieno vaiko pažangos pedagogai organizavo skatinantį ugdymą, integruojant inovatyvias programas lanksčiuose edukaciniuose kontekstuose. Tuo tikslu gyvendintos įstaigos parengtos integruojamos programos (verslumo ugdymo „Sėkmės žingsneliai“, „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“), taikant inovatyvius metodus, sudarant sąlygas vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai, aktyvinant tėvų dalyvavimą ugdomajame procese, organizuojant ir vykdant penkių grupių sveikatą stiprinančius bei verslumą skatinančius projektus, Gamtosauginių mokyklų programos veiklas. 2023 m. ir 2024 m. įstaiga įvertinta Gamtosauginių mokyklų programos apdovanojimais – Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu. Įvertintų įstaigų sąrašas pateikiamas Gamtosauginių mokyklų programos interneto svetainėje <https://gamtosauginesmokyklos.lt/zaliosios-veliavos-apdovanojimai/>.

- Užtikrinant kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymą(si), siekiant gerų ugdymo(si) rezultatų, kiekvieno vaiko ūgties parengtos informacinės, metodinės medžiagos bendruomenei apie įtrauktį švietime, sudarytos lanksčios ugdymo(si) sąlygos, kurios skatino vaikų galių auginimą ir padėjo vaikams tapti pasitikintiems, besirūpinantiems savimi ir kitais, jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabiliems, lanksčiai mąstantiems, kūrybingiems, sėkmingai besimokantiems. Vykdytas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje (nuotolinė mokymo(si) platforma „Pedagogas.lt“ ir kt.). Teikta savalaikė pagalba ugdytiniais, vykdyta prevencinė pagalba šeimai, aktyvintas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais. Ugdymo(si) aplinkos praturtintos sensorinėmis priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įtraukios aplinkos

sukūrimas padidino ugdytinių veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymo(si) procese galimybes. Įstaiga įsitraukė į visuotines iniciatyvas – Tolerancijos dienos minėjimas, savaitė be patyčių ir kt. Diegtos tarptautinės socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio“ draugai“, „Kimochis“ (elementų taikymas). 2024 m. įgyvendintos 2 grupių ugdytiniams emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos „ELLA“ (Ammtman, Kerbl) (Kauno PPT).

Gerinant ugdymo kokybę, stiprinta ugdytinių IT gebėjimų ugdymo integracija į ugdymo procesą. Ugdymo procese taikyti inovatyvūs, aktyvūs, įtraukaus ugdymo metodai, skaitmeninės mokymo priemonės (bitutės – robotai „Bee-bot“ su kilimėliais, planšetiniai kompiuteriai tikslingam mokomųjų programėlių naudojimui).

- Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius bei gerinant vaikų lankomumo rodiklius, maksimaliai išnaudotos galimybės ugdymo(si) organizavimui lauke. Plėtos STEAM veiklos, lauko pedagogikos elementai. Pedagogai su ugdytiniais dalyvavo respublikinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) organizuojamuose akcijose „Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Sportuojantis koridorius“ ir kt.; Kauno ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenių projekte „Sveikatos grandinė“, respublikiniuose sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo projektuose „Vasaros stovykla – piknikas gamtos apsuptyje „VAIKŲ VASARA“, „Mano sukurtas sveikuoliškas kokteilis“, „Maži ir dideli – sportuojame visi!“ ir kt. Lopšelis-darželis įsitraukė į visuotines iniciatyvas: „Obuolį valgau – sveikas augu“, „Mes rūšiuojame“ ir kt. Įstaigos pedagogai priklauso respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmanėliai“. Organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse (VšĮ Kauno Panemunės socialinės globos namuose, Kauno miesto savivaldybės Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Panemunės padalinyje, Panemunės šile, mikrorajono prekybos centruose ir kt.), virtualiose aplinkose (VšĮ „Žaliasis taškas“ edukaciniai ciklai).

- Skatinta mentorystė ir bendradarbiavimas, siekiant puoselėti pedagogų motyvacinę sistemą užtikrinant produktyvų ir rezultatyvų veiklų organizavimą ir įgyvendinimą. Viešinta informacija apie mokytojų metodinės veiklos pasiekimus, ugdytinių pasiekimus, paskatinimus ir apdovanojimus įstaigos interneto svetainėje <https://www.piene.lt/>, informacinėje sistemoje / elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Vykdytas ugdymo proceso stebėjimas ir aptarimas, orientuotas į veiklos įsivertinimą ir tobulinimą, mokytojų ir specialistų tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimą. Organizuotos intervizijos, mokantis analizuoti sudėtingas ugdymo(si) situacijas. Organizuotos ir įgyvendintos „reflektuojančios studijos“, gerosios / pažangios patirties sklaidos renginiai, skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti: „Kokiais priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo atradimais galime pasidalinti?“, „Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai bei dermės su ikimokyklinio ugdymo programa kūrimas“, „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės – iššūkiai ir sprendimai“ ir kt.

- Tobulinta kvalifikacija pagal parengtus Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planus. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo tiksliniuose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose: ES struktūrinių fondų projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) 40 akad. val. mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“; ES struktūrinių fondų projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) 40 akad. val. mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.

- Kuriant besimokančią bendruomenę, kokybės siekio kultūrą, atlikti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimai, vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų patvirtinimą“.

- Stiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojant ir vykdant projektinę veiklą. Aktyviai dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose ugdytinių sveikatą stiprinančiuose, verslumą skatinančiuose, gamtosauginiuose, STEAM projektuose. Įstaiga inicijavo šiuos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų respublikinius, tarptautinius projektus – „Spalvotas lėktuvėlis“, „Dovana žemei“, „Saulėgraža paukšteliams“, „Kai akmuo prabyla“, „Linksmasis traukinukas“, „Išdaigos voratinklyje“, „Mažais pirštukais kuriu rudenį“ ir kt.

- Modernizuotos įstaigos vidaus ir lauko erdvės. Vaikams kurta patraukli, saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka. Atlikti lopšelio-darželio pastato fasado tvarkybos darbai, unikalūs meno kūriniai – piešiniai ant įstaigos pastato fasado sienų, neįgaliųjų panduso, kondicionavimo sistemos, saulės elektrinės (kolektorių) ant pastato stogo įrengimo, šildymo sistemos paprastojo remonto, avarinių vandentiekio sistemos, elektros ir kt. darbai. Įrengti nauji kiemo takai, dvi pavėsinės trinkelėmis, evakavimosi laiptai su dvipusiais turėklais, kiemo vartai su automatika. Praturtintos lauko edukacinės erdvės nauja kiemo sporto aikštele su universalia sportine danga, lauko estrada su 4 profesionaliais muzikos instrumentais, lauko įrenginiais, kupolu-pavėsine ugdytinių fiziniam aktyvumui ir meninei raiškai skatinti. Įsigyti baldai grupėms, išmanusis ekranas, planšetiniai kompiuteriai ir kt.

Įgyvendinti visi 2022–2024 m. strateginio plano tikslai. Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Įstaiga – besimokanti organizacija. • Įstaiga – bendruomenės sveikatą stiprinanti, Aktyvi mokykla. • Įstaiga – tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos dalyvė. • Skatinančio ugdymo organizavimas, integruojant inovatyvias programas, taikant vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus pažangius mokymo(si) metodus, formas, priemones, orientuotas į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą. • Įtraukaus ugdymo(si) proceso užtikrinimas, grindžiamas universalios dizaino mokymuisi prieiga, apimantis įsitraukimo, gilėjančio supratimo ir įgytos patirties raiškos procesus. • Ugdymo(si) proceso kryptingumas, plėtojamų pasiekimų sričių ir priešmokyklinio ugdymo(si) kompetencijų dermė. • Inovatyvaus ugdymo turinio kūrimas (įgyvendinant įstaigos, respublikinius, tarptautinius projektus, idėjas, organizuojant renginius ir kt.). • Kvalifikuota ir kompetentinga pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų komanda. • Švietimo pagalbos įvairovė ir prieinamumas. Įstaiga atsižvelgia į vaiko gerovei aktualius šeimų poreikius ir kultūrą, sukuria lanksčias sąlygas sklandžiai vaikų ir šeimos adaptacijai, susitaria dėl ugdymo(si) įstaigoje ir šeimoje dermės.	• Darbuotojų amžiaus vidurkis 46 metai. • Darbuotojų pavadavimo problema jų ligos ar atostogų metu. • Tobulintini pedagoginės bendruomenės veiklos kokybės įsivertinimo gebėjimai. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Socialinės rizikos šeimų didėjimas. • Lauko aplinkoje trūksta erdvių, priemonių įtraukiančiai tiriamajai veiklai, kūrybai. • Trūksta apsauginių dangų po dalimi lauko priemonių.

• Geras bendruomenės mikroklimatas, veiksmingas komandinis darbas. • Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu, lygiaverte dialogine partneryste. • Įstaigos aplinkoje kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai. • Nuolat atnaujinamos, saugios, estetiškos ir vaikų poreikius atspindinčios vidaus ir lauko erdvės atlieka įvairiapusiškai veiklai pritaikytos aplinkos paskirtį.	
Galimybės • Visiems priimtinių įstaigos vertybių plėtojimas. • Atvirumo pokyčiams kultūros formavimas. • Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, taikant inovatyvius, įtraukius metodus, įgyvendinant išsikeltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius. • Ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas, edukacines erdves pritaikant įvairių poreikių ugdytiniams. • Nuoseklus profesinis tobulėjimas, partnerystė su kitomis ugdymo įstaigomis. • Pedagogų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje, įstaigos veiklos įsivertinime ir kt., stiprinant tarpusavio bendradarbiavimą ir refleksiją. • Patirties turtinimas, aktyviau dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. • Nuolatinis saugios, aktyvios, inovatyvios ir kūrybiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. • Vidaus ir lauko erdvių įrengimas sveikatinimo, verslumo, gamtosauginio raštingumo ugdymui(si). • Įstaigos įvaizdžio stiprinimas, aktyvesnis viešinimas apie diegiamas inovacijas, dalyvavimą projektinėje veikloje ir kt. svetainėje https://www.piene.lt/.	Grėsmės • Mažėjantis gimstamumas. • Žemas profesijos prestižas. • Didėjantis švietimo pagalbos poreikis. • Epidemijos ir pandemijos. • Švietimo įstaigoje nėra viešuosius pirkimus vykdančio specialisto. • Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vaikystė kaip savaiminė vertybė yra kartinė nuostata, padedanti kurti į vaiką orientuotą ugdymą, kuriame gerbiama vaiko teisė augti ir būti savimi čia ir dabar.

Vaikų ugdymasis grindžiamas požiūriu į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis:

- vaiko orumas – kiekvieno vaiko nelygstamos vertės, autentiškumo, unikalumo pripažinimas ir puoselėjimas;
 - vaiko gerovė – vaikų gerovės pirmumo pripažinimas, puoselėjant vaiko saugumą, sveikatą, darną su savimi ir kultūrine, socialine bei fizine aplinka;
 - saviraiškos laisvė – kiekvieno vaiko kūrybinio potencialo ir laisvės išreikšti save pripažinimas, palaikymas ir skatinimas;
 - lygiavertis dalyvavimas – lygiavertėmis sąveikomis grindžiamo ugdymo(si) vertės pripažinimas, sudarant maksimalias sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti bendrame ugdymosi procese ir pašalinant ugdymosi kliūtis;
 - lygiateisiškumas ir teisingumas – vienodų teisių augti ir ugdytis visiems pripažinimas, užtikrinant galimybes kiekvienam vaikui optimaliai vystyti ir reikšti savo potencines galias nepriklausomai nuo priežasčių, susijusių su lytimi, sveikata, socialine ir kultūrine padėtimi. Minimizuojamos atskirties ir diskriminavimo galimybės, atstovaujama vaikų teisėms įstaigoje ir už jos ribų;
 - pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei – atviros, pagarba, empatija ir tolerancija grindžiamos ugdymo(si) aplinkos kūrimas, pripažįstant įvairovę kaip vertybę ir sudarant sąlygas visiems vaikams sėkmingai dalyvauti, natūraliai priimant prigimtinius ir kultūrinius skirtumus;
 - bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas – pagarba asmeniui grindžiamos demokratinės aplinkos kūrimas, priklausymo bendruomenei jausmo puoselėjimas, atsakomybės už save ir kitus ugdymasis;
 - kultūrinis tapatumas – pagarbos savo šalies kultūrai (gimtajai kalbai, etninei kultūrai, tautos istorijai) puoselėjimas, padedant vaikui išreikšti save kaip savo šalies kultūros dalyvį ir kūrėją ir pozityviai priimti kitų kultūrų savitumą.
- Vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) turinio ir proceso kūrimo dalyviai, įsitraukiantys, atliepiantys, siūlantys, ir taip dalyvaujantys su jų ugdymusi susijusiuose sprendimuose. Vaikų reagavimo į ugdymo(si) situacijas stebėjimas, įsiklausymas į vaikų nuomonę padeda mokytojams geriau suprasti momento čia ir dabar poreikius ir jais grįsti ugdymo(si) procesą:
- mokytojai drauge su vaikais įstaigoje kuria demokratiškus procesus. Vaikai skatinami susitarti, dalintis, išreikšti savo nuomonę, mokytis kurti taisykles ir jų laikytis;
 - demokratiško ugdymo(si) aplinkoje vaikai atranda ir augina autentišką lyderystę. Kiekvienas vaikas turi galimybę išbandyti lyderio vaidmenį skirtingose situacijose. Mokytojai visais būdais skatina vaikus pripažinti ir priimti įvairiopus lyderystės apraiškas;
 - vaikai yra neatsiejami savo aplinkų ir veiklų vertinimo dalyviai ir, padedami mokytojų, atranda būdus, kaip savo pajautą ar nuomonę išreikšti ir parodyti kitiems.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Lopšelis-darželis „Pienė“ – moderni, įtrauki ir besimokanti, atvira ir saugi, į kiekvieno vaiko gerovę orientuota ugdymo įstaiga, užtikrinanti kokybiško ugdymo turinio įvairovę, asmenybės ir pasiekimų auginimą.

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, diegiant sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo, verslumo, gamtosaugos, šiuolaikinio ugdymo(si) koncepcijas, glaudžiai bendradarbiaujant su bendruomene, socialiniais partneriais, užtikrinant sėkmingą kiekvieno vaiko pasirengimą mokyklai.

V SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PRIORITETAS. Įtraukus, inovatyvus ir kokybiškas ugdymas, orientuotas į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant turinio efektyvumą, visavertę įtrauktį.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Puoselėti pedagogų motyvacinę sistemą, užtikrinant ugdymo(si) kokybę bei atliepiančią ir turtinančią kiekvieno vaiko unikalias galias, patirtį, poreikius.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Tobulinama kvalifikacija pagal parengtą Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą.	3800 Eur, SB (5101), ML (41109)	Darbuotojai, tobulinantys kompetencijas pagal parengtą kvalifikacijos tobulinimo planą, proc.	90	90	90
	Gerosios patirties sklaidos modelio „Reflektuojanti studija“ įgyvendinimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Suorganizuotos „Reflektuojančios studijos“.		„Reflektuojančios studijos“, vnt.	2	2	2
	Praktinės ugdymo tobulinimo strategijos „Pamokos / ugdomosios veiklos studija“ diegimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Suorganizuotos „Pamokos / ugdomosios veiklos studijos“		„Pamokos / ugdomosios veiklos studijos“, vnt.	3	4	4
	Edukacinių veiklų / užsiėmimų, taikant	Direktoriaus pavaduotoja	Iki einamų metų gruodžio mėn.		Edukacinės veiklos / užsiėmimai, vnt.	25	25	25

	inovatyvius mokymo(si) metodus, įgyvendinant netradicinėse aplinkose organizavimas.	ugdymui, pedagogai	įgyvendinamos edukacinės veiklos / užsiėmimai.					
Stiprinti įtrauktį bendruomenėje, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą.	Visaverčio įtraukiojo ugdymo galimybių plėtros stiprinimas, orientuotas į kiekvieno vaiko gerovę.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, V GK	Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos kolegialus bendradarbiavimas. Ugdytinių ugdymo(si) sunkumų identifikavimas. Kokybiškos švietimo pagalbos ugdytiniui ir jo šeimai teikimas.	500 Eur, SB (5101), ML (41109), TĮ (7301)	Kokybiškos švietimo pagalbos teikimas pagal Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą, vnt.	1	1	1
	Socialines emocines kompetencijas ugdančių tarptautinių programų įgyvendinimas: „Zipio“ draugai“, „Kimochis“ (elementų taikymas).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pagerėję ugdytinių tarpusavio santykiai, emocinė raida, pozityvus elgesys, bendradarbiavimo įgūdžiai, brandesnė asmenybės raida socialinėje-emocinėje srityje.		Tarptautinių socialines emocines kompetencijas ugdančių programų įgyvendinimas, vnt.	2	2	2
	Tėvų analitinės apklausos dėl vaikų savijautos ugdymo įstaigoje, ugdymo kokybės vertinimo atlikimas, analizė, apibendrinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Iki einamų metų birželio mėn. atlikta tėvų analitinė apklausa, analizė, apibendrinimas.		Tėvų analitinės apklausos atlikimas, analizė, apibendrinimas, vnt.	1	1	1

2. Tikslas. Užtikrinti skatinantį ugdymą, integruojant inovatyvias programas, lanksčiuose edukaciniuose kontekstuose taikant vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus pažangius mokymo(si) metodus, priemones, orientuotas į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Įgyvendinti ugdymo kaitos projektus ugdymo kokybės gerinimui, kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, ūgčiai.	Įstaigos „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), Kauno m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistai, socialiniai partneriai ir kt.	Parengti ir įgyvendinti „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programos grupių projektai.	600 Eur, SB (5101), ML (41109), TĮ (7301)	„Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programos grupių projektai, vnt.	5	5	5
	Įstaigos verslumo ugdymo programos „Sėkmės žingsneliai“ įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos spec., tėvai (globėjai, rūpintojai), soc. partneriai ir kt.	Parengti ir įgyvendinti verslumo ugdymo programos „Sėkmės žingsneliai“ grupių projektai.		Verslumo ugdymo programos „Sėkmės žingsneliai“ grupių projektai, vnt.	5	5	5

	Tarptautinės „Gamtosauginių mokyklų“ programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Gamtosauginių mokyklų programos komitetas	Gamtosauginių mokyklų programos Veiksmų plano įgyvendinimas.		Integruotos tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos Veiksmų planas, vnt.	1	1	1
	Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo – Aktyvios mokyklos skatinanti veikla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinimas.		Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo – Aktyvios mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo planas, vnt.	1	1	1
Plėtoti tvarią partnerystę, stiprinant nuolat besimokančios įstaigos kultūrą.	Pedagogų patirtinio mokymosi plėtojimas, dalyvaujant socialinių partnerių, kitų įstaigų rengiamuose miesto / respublikos / tarptautiniuose projektuose, konferencijose, parodose ir kt.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Įgyvendinamas patirtinio mokymosi modelis. 90 proc. pedagogų dalyvaus projektuose, konferencijose, parodose ir kt.	400 Eur, SB (5101), ML (41109), TĮ (7301)	Įgyvendintų projektų, konferencijų, parodų ir kt. skaičius, vnt.	20	25	30
	Rengti ir organizuoti bendruomenės, miesto, respublikinius, tarptautinius ugdytinių sveikatą stiprinančius, verslumą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Parengti ir įgyvendinti bendruomenės, miesto, respublikiniai, tarptautiniai projektai.		Parengtų ir įgyvendintų projektų skaičius, vnt.	3	4	4

	skatinančius, gamtosauginius, STEAM projektus.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Tikslas. Užtikrinti inovatyvią, įtraukią, ugdytinių poreikius tenkinančią, ugdymo(si) aplinką, modernizuojant įstaigos vidaus ir lauko erdves, formuojant sėkmingą įstaigos įvaizdį.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Formuoti sėkmingos ir patrauklios įstaigos įvaizdį.	Įstaigos renginių ir atvirų dienų organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Inovacijų paieška ir diegimas.	500 Eur, SB (5101), ML (41109), TĮ (7301)	Renginių skaičius, vnt.	3	3	3
	Įstaigos svetainės, el. dienyno ir socialinių tinklų stiprinimas, atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, informacinių technologijų sistemų administratorius	Sustiprintas įstaigos įvaizdis, komunikacija, informacijos sklaida ir atnaujinimas.		Sustiprintas įstaigos įvaizdis, komunikacija, informacijos sklaida ir atnaujinimas, proc.	100	100	100
Įrengti ir atnaujinti vidaus ir lauko erdves, kuriant įtraukią ugdymosi aplinką kiekvienam vaikui.	Įrengti lauko įrenginius ugdytiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengti lauko įrenginiai ugdytinių aktyvioms, sveikatą stiprinančioms, kūrybiškoms veikloms organizuoti.	6000 Eur, SB (5101), paramos lėšos	Įrengtų įrenginių skaičius, vnt.	1	1	1
	Sensorinės erdvės (su sensorinėmis priemonėmis) įrengimas įstaigos patalpose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengta erdvė, skirta vaikų terapijai.	8500 Eur, SB (5101), paramos lėšos	Sensorinė erdvė, vnt.	0	1	0

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Įstaigos vadovas

Inga Gogelienė

(vardas, pavardė)

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Pienė“

Įstaigos tarybos 2024 m. gruodžio 20 d.

protokolu Nr. 2.1.-14