

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PIENĖ“
DIREKTORĖS INGOS GOGELIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. _____

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pienė“ 2025–2027 m. strateginį veiklos planą ir 2025 m. metinį veiklos planą, veikla buvo kryptingai orientuota į strateginių tikslų įgyvendinimą, ugdymo kokybės gerinimą, atnaujinto ugdymo turinio diegimą, įtraukiojo ugdymo užtikrinimą bei inovatyvios, įtraukios, ugdytinių poreikius atliepiančios ugdymo(-si) aplinkos kūrimą. Numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinami nuosekliai, racionaliai naudojant žmogiškuosius ir finansinius išteklius, glaudžiai bendradarbiaujant su įstaigos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo turinio efektyvumą ir užtikrinant visavertę įtrauktį, – pasiekti šie pagrindiniai rezultatai:

- Stiprinta pedagogų motyvacinė sistema, užtikrinant ugdymo(-si) kokybę bei atliepiant ir turtinant kiekvieno vaiko unikalias galias, patirtį, poreikius. Inicijuotos trys „Pamokos / ugdomosios veiklos studijos“, suorganizuoti individualūs pokalbiai su darbuotojais, susitariant dėl veiklos prioritetų ir rezultatų, su grupių komandomis, siekiant geranoriško komunikavimo, savitarpio pagalbos teikimo plėtojant įtraukią ugdymo kultūrą. Kuriant besimokančią bendruomenę, kokybės siekio kultūrą, 2025 m. I pusm. atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (tėvų, (globėjų, rūpintojų) apklausa ir rezultatai), vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2021 m.), metodinėmis rekomendacijomis (2023 m.). Viešinta informacija apie mokytojų metodinės veiklos, ugdytinių pasiekimus, paskatinimus ir apdovanojimus įstaigos interneto svetainėje <https://www.kaunopiene.lt/>, el. dienyne „Mūsų darželis“.

- Vykdytas tikslingas ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas pagal 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo (-si) prioritetus, siekiant sėkmingo kiekvieno vaiko ugdymo(-si) užtikrinimo. Sudaryta galimybė naudotis virtualiomis „pedagogas.lt“ (40 akad. val.), „ugdymomeistrai.lt“ (72 akad. val.) mokymo(si) platformomis. Siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, 2025 m. kovo mėn. 2 įstaigos pedagogės dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (projekto kodas Nr. 10-014-P-0001) 40 akad. val. mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Įstaigos 2 pedagogės teikė paraiškas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos finansuojamo projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ (projekto kodas Nr. 10-045-P-0001) veiklos „Pedagogų profesinės kompetencijos stažuoti užsienyje programa“ stažuotėms užsienyje profesinėms kompetencijoms tobulinti ir jas laimėjo. Mokytojos 2025 m. rugsėjo 28 d. – spalio 4 d. vyko į projekto profesinės kompetencijos stažuotę „Įtraukianti ir emociškai palanki klasė / grupė visiems ugdytiniams“ Larnakoje (Kipro Respublika). Pažangios patirties sklaida prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, skatino pedagogų iniciatyvumą ir naujovių diegimą.

- Įgyvendintas gerosios patirties sklaidos modelis „Reflektuojanti studija“. Suorganizuotos 4 „reflektuojančios studijos“ gerosios / pažangios patirties sklaidai: „Gamtosauginis ugdymas kasdieninėje veikloje“ (2025 m. vasario 13 d.), „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (2025 m.

gegužės 29 d.), „Įtrauki ir emociškai palanki klasė / grupė visiems ugdytiniais: stažuotės Kipre patirties sklaida“ (2025 m. spalio 21 d.), „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas(-is): gerosios patirtys“ (2025 m. gruodžio 15 d.).

- Stiprinta įtrauktis bendruomenėje, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą. Plėtotas pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos kolegialus bendradarbiavimas. Teikta savalaikė pagalba ugdytiniais, vykdyta prevencinė pagalba šeimai. Organizuotos 5 intervizijos, parengtos 2 informacinės, metodinės medžiagos bendruomenei apie įtrauktį švietime, siekiant teigiamos bendruomenės nuostatos į įtrauktį lopšelyje-darželyje ūgties: „„Sunkūs“ ir nevaldomi vaikai – mūsų didieji mokytojai. Kaip geriau suprasti ir sutarti su autistiškais, hiperaktyviais ir turinčiais emocijų elgesio sunkumų vaikais?“, „STEAM metodų taikymas, ugdant įvairių gabumų vaikus“. Ugdymo(-si) aplinkos praturtintos sensorinėmis priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įtraukios aplinkos sukūrimas padidino ugdytinių veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymo(-si) procese galimybes. Įstaiga dalyvavo visuotinėse iniciatyvose – Tolerancijos dienos minėjimas, savaitė be patyčių ir kt. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios tarptautinės programos: „Zipio“ draugai“, „Kimochis“ (elementų taikymas). Tobulintos kompetencijos socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ 12 akad. val. mokymuose „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotos STEP-M programos mokymuose (10 seminarų ciklas po 3 val.). Dalyvauta Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (projekto kodas Nr. 10-013-P-0001).

Įgyvendinant antrąją strateginę tikslą – užtikrinti skatinantį ugdymą, integruojant inovatyvias programas, lanksčiuose edukaciniuose kontekstuose taikant vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus pažangius mokymo(-si) metodus, priemones, orientuotas į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą, – pasiekti šie pagrindiniai rezultatai:

- Siekiant sumažinti pedagogų dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį: 100 proc. įstaigos pedagogų patobulino kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, grįstą atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, 84 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo ugdymo proceso planavime, 80 proc. grupių mokytojų įtraukė šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuojant bendras veiklas, išvykas ar projektus.

- Siekiant asmeninės kiekvieno vaiko pažangos sėkmingai įgyvendinamos įstaigos parengtos integruojamos programos (verslumo ugdymo „Sėkmės žingsneliai“, „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“), taikant inovatyvius metodus (STEAM, lauko pedagogikos ir kt.), sudarant sąlygas vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai, aktyvinant tėvų dalyvavimą ugdomajame procese, organizuojant ir vykdant 5 grupių sveikatą stiprinančius bei verslumą skatinančius projektus, Gamtosauginių mokyklų programos veiklas. 2025 m. lopšelis-darželis trečią kartą iš eilės įvertintas tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos apdovanojimais.

- Įstaiga prisijungė prie darbotvarkės „Tvarei mokykla 2030“, skirtos Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 metų įgyvendinimui Lietuvos švietimo įstaigose. 2025 m. spalio mėn. atliktas „Tvarių mokyklų“ įsivertinimas ir išsiųstas savivaldybės tvarių mokyklų veiklos koordinatoriui.

- Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius bei gerinant vaikų lankomumo rodiklius, maksimaliai išnaudotos galimybės ugdymo(-si) organizavimui lauke. Plėtotos STEAM veiklos, lauko pedagogikos elementai. Pedagogai su ugdytiniais dalyvavo RIUKKPA organizuojamuose akcijose „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius 2025“ ir kt. Įstaigos pedagogai priklauso RIIDA „Sveikatos želmenėliai“. 2025 m. mokytojai aktyviai dalyvavo asociacijos organizuojamoje respublikinėje konferencijoje „Sveikatos ugdymo praktikos ir atradimai ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. Lopšelis-darželis įsitraukė į visuotines iniciatyvas: „Mes rūšiuojame 2025“, „Solidarumo bėgimas“ ir kt. Įstaiga Nacionalinio sveikatą

stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta Aktyvia mokykla (pažymėjimas Nr. AM-267). Organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse, virtualiose aplinkose – iš viso 56 veiklos / užsiėmimai. Dalyvauta Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo mokyklųse programa“.

- Stiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis įstaigomis, organizuojant ir vykdant projektinę veiklą. Aktyviai dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose ugdytinių sveikatą stiprinančiuose, verslumą skatinančiuose, gamtosauginiuose, STEAM projektuose (iš viso 55). Inicijuota 10 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų respublikinių, tarptautinių projektų – „Gimtinė – tai mes“, „Žemė pražysta vaiko delne“, „Gamta stiklė“, „Kam voras laimę neša?“ ir kt., respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų nuotolinė konferencija „Lietuvos miestai“.

Igyvendinant trečiąją strateginę tikslą – užtikrinti inovatyvią, įtraukią, ugdytinių poreikius tenkinančią, ugdymo(-si) aplinką, modernizuojant įstaigos vidaus ir lauko erdves, formuojant sėkmingą įstaigos įvaizdį, – pasiekti šie pagrindiniai rezultatai:

- Įsigyta: lauko edukacinis įrenginys – žaidimų aikštelė ugdytinių aktyvioms, sveikatą stiprinančioms, kūrybiškoms, patirtinėms veikloms; 2 edukaciniai standai darželio grupei; funkcionalus namukas / slėptuvė ugdytinių atsipalaidavimui, knygelių vartymui, skaitymui, žaidimams; lauko edukacinės erdvės – aikštelės įrenginių apsaugos, užtikrinančios ugdytinių saugumą; pufų rinkinys ugdytiniams „Linksmasis vikšras“; langų meninės dekoracijos. Moderniai atnaujintos lopšelio grupės patalpos, nupirkti nauji baldai, įveiklinta įstaigos fojė bei laiptinės palangė – sukurta jauki erdvė ugdytinių atsipalaidavimui, patirtinėms veikloms ir žaidimams. Atnaujinta įstaigos interneto svetainė <https://kaunopiene.lt/>, atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus. Atlikti elektros instaliacijos montavimo darbai (100 proc. LED apšvietimas).

2025 m. veiklos rezultatus Kauno lopšelio-darželio „Pienė“ 2025–2027 m. strateginio plano tikslams įgyvendinti vertiname labai gerai. Išsikelti tikslai sėkmingai įgyvendinti, atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo (-si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	• Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. • Užtikrintos ugdymo (-si) sąlygos kitakalbiams įstaigos ugdytiniams.	Iki 2025-06-01 grupės suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Iki 2025-10-01 švietimo pagalbos specialistų kabinete, grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų / simbolių / kortelių sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti.	Iki 2025-06-01 grupės buvo suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Iki 2025-10-01 švietimo pagalbos specialistų kabinete, grupėse, kuriose ugdosi

	• Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, užtikrinantis ugdymo(si) kokybės gerinimą skirtingų gebėjimų vaikams (patobulėjusių dalis iki ne mažiau 95 proc.). Inicijuoti 4 „reflektuojančias studijas“ gerosios / pažangios patirties sklaidai.	kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų / simbolių / kortelių sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti. Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino kompetencijas, užtikrinančias ugdymo(si) kokybės gerinimą skirtingų gebėjimų vaikams. Iki 2025-12-31 inicijuotos ir įgyvendintos 4 „reflektuojančios studijos“ gerosios / pažangios patirties sklaidai: „Gamtosauginis ugdymas kasdieninėje veikloje“ (2025 m. vasario 13 d.), „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (2025 m. gegužės 29 d.), „Ištrauki ir emociškai palanki klasė / grupė visiems ugdytiniais: stažuotės Kipre patirties sklaida“ (2025 m. spalio 21 d.), „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas(-is): gerosios patirtys“ (2025 m. gruodžio 15 d.).
--	--	---	---

		Iki 2025-12-31 parengtos 2 informacinės, metodinės medžiagos bendruomenei apie įtrauktį švietime, siekiant teigiamos bendruomenės nuostatos į įtrauktį darželyje ūgties. Iki 2025-12-31 atnaujinta įtrauki aplinka. Įsigytos 2 sensorinės, terapinės priemonės ugdytiniams. Iki 2025-12-31 diegiamos tarptautinės socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio“ draugai“, „Kimochis“ (elementų taikymas).	Iki 2025-12-31 parengtos 2 informacinės, metodinės medžiagos bendruomenei apie įtrauktį švietime, siekiant teigiamos bendruomenės nuostatos į įtrauktį lopšelyje-darželyje ūgties: „„Sunkūs“ ir nevaldomi vaikai – mūsų didieji mokytojai. Kaip geriau suprasti ir sutarti su autistiškais, hiperaktyviais ir turinčiais emocijų elgesio sunkumų vaikais?“, „STEAM metodų taikymas, ugdant įvairių gabumų vaikus“. Iki 2025-12-31 atnaujinta įtrauki aplinka. Įsigytos 2 sensorinės, terapinės priemonės ugdytiniams. Iki 2025-12-31 diegtos tarptautinės socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio“ draugai“, „Kimochis“ (elementų taikymas).
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ir ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo turinį.	•Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, grįstą atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.	Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų patobulino kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, grįstą atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.

		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus ugdymo proceso planavime. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. grupių mokytojų įtraukia šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuodami bendras veiklas, išvykas ar projektus. Iki 2025-08-31 įgyvendintas Gamtosauginės mokyklos veiksmų planas 2024–2025 m. m. Iki 2025-09-30 parengtas Gamtosauginės mokyklos veiksmų planas 2025–2026 m. m. Iki 2025-12-31 pradėti įgyvendinti 5 projektai, parengti pagal įstaigos verslumo ugdymo programą. Iki 2025-12-31 pradėti įgyvendinti 5 projektai, parengti pagal įstaigos „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programą. Iki 2025-12-31 pradėtas įgyvendinti fizinio aktyvumo skatinimo planas (2024–2029 m.). Iki 2025-12-31 įgyvendinamos 35 edukacinės veiklos / užsiėmimai netradicinėje aplinkoje.	Iki 2025-12-31 84 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo ugdymo proceso planavime. Iki 2025-12-31 80 proc. grupių mokytojų įtraukė šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuojant bendras veiklas, išvykas ar projektus. Iki 2025-08-31 įgyvendintas Gamtosauginės mokyklos veiksmų planas 2024–2025 m. m. Iki 2025-09-30 parengtas Gamtosauginės mokyklos veiksmų planas 2025–2026 m. m. Iki 2025-12-31 pradėti įgyvendinti 5 projektai, parengti pagal įstaigos verslumo ugdymo programą. Iki 2025-12-31 pradėti įgyvendinti 5 projektai, parengti pagal įstaigos „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programą. Iki 2025-12-31 įgyvendinamas fizinio aktyvumo skatinimo planas (2024–2029 m.). Iki 2025-12-31 organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse, virtualiose
--	--	--	---

- Įgyvendintos ugdymo kaitos programos, projektai (taikant inovatyvius metodus: STEAM, lauko pedagogika ir kt.), skirti ugdymo kokybės gerinimui, kiekvieno vaiko asmeninės pažangos siekiui:
 - tarptautinės „Gamtosauginių mokyklų“ programos įgyvendinimas;
 - įstaigos verslumo ugdymo programos „Sėkmės žingsneliai“ įgyvendinimas;
 - įstaigos „Sveikatos stiprinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo“ programos įgyvendinimas.
 - Aktyvios mokyklos veiklų įgyvendinimas.
- Edukacinių veiklų

	/ užsiėmimų netradicinėse aplinkose įgyvendinimas. •Užtikrinami stabilūs ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatai: - vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais; - vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais; - tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (anketinės apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais; - tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais.	Iki ne mažiau kaip 85 proc. Iki ne mažiau kaip 94 proc. Iki ne mažiau kaip 86 proc. Iki ne mažiau kaip 87 proc.	aplinkose – iš viso 56 veiklos / užsiėmimai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais 94 %. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais 94 %. Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą, labai gerai, gerai vertinančių ugdymo kokybę – 86 proc. Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą, labai gerai, gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje – 87 proc.
1.3. Užtikrinti inovatyvią, ugdytinių poreikius tenkinančią ugdymo(si) aplinką, modernizuojant	• Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.	Iki 2025-12-31 įsigytas naujas lauko edukacinis įrenginys ugdytinių aktyvioms, sveikatą stiprinančioms, kūrybiškoms, patirtinėms	Iki 2025-06-19 įsigytas naujas lauko edukacinis įrenginys – žaidimų aikštelė ugdytinių

įstaigos vidaus ir lauko erdves, formuojant sėkmingą įstaigos įvaizdį.	• Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir	veikloms. Iki 2025-12-31 įsigytas naujas funkcionalus namukas / slėptuvė ugdytinių atsipalaidavimui, knygelių vartymui, skaitymui, žaidimams. Iki 2025-12-31 moderniai atnaujinta 1 grupė naujais baldais. Moderni įstaigos interneto svetainė, atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus.	aktyvioms, sveikatą stiprinančioms, kūrybiškoms, patirtinėms veikloms. Iki 2025-06-06 įsigytas naujas funkcionalus namukas / slėptuvė ugdytinių atsipalaidavimui, knygelių vartymui, skaitymui, žaidimams. Iki 2025-12-31 įsigyta: 2 edukaciniai stendai darželio grupei; lauko edukacinės erdvės – aikštelės įrenginių apsaugos, užtikrinančios ugdytinių saugumą; pufų rinkinys ugdytiniais „Linksmasis vikšras“. Moderniai atnaujintos lopšelio grupės patalpos, nupirkti nauji baldai, įveiklinta įstaigos fojė bei laiptinės palangė – sukurta jauki erdvė ugdytinių atsipalaidavimui, patirtinėms veikloms ir žaidimams. Atlikti elektros instaliacijos montavimo darbai (100 proc. LED apšvietimas). Atnaujinta įstaigos interneto svetainė https://kaunopiene.lt/, atitinkanti teisės aktuose
---	--	---	---

	bendruomenės poreikius.		nustatytus reikalavimus.
--	-------------------------	--	--------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aktyvios mokyklos įgyvendinimas įstaigoje	Įstaiga Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta Aktyvia mokykla ir apdovanojama Aktyvios mokyklos pažymėjimu (Nr. AM-267, pažymėjimas galioja iki 2029 m.), atributika – vėliava ir iškaba su logotipu. Aktyvių mokyklų sąrašą galima rasti Higienos instituto Sveikatos stiprinimo centro interneto svetainės „Aktyvi mokykla“ puslapyje https://www.hi.lt/aktyvi-mokykla/#--aktyviu-mokyklu-sarasas .
3.2. Tarptautinės „Gamtosauginių mokyklų“ programos įgyvendinimo apdovanojimas	2025 m. rugsėjo 11 d. įstaiga trečią kartą įvertinta Gamtosauginių mokyklų programos apdovanojimu – Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą. Įvertintų įstaigų sąrašas skelbiamas Gamtosauginių mokyklų programos interneto svetainėje https://gamtosauginesmokyklos.lt/zaliosios-veliavos-apdovanojimai/ .
3.3. Įstaigos prisijungimas prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“	Įstaiga prisijungė prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“, skirtos Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 metų įgyvendinimui Lietuvos švietimo įstaigose. „Tvari mokykla 2030“ – tai priemonių sistema konkreitiems veiksams ir pokyčiams, įgalinantiems švietimo įstaigų bendruomenes tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. 2025 m. spalio mėn. atliktas „Tvarių mokyklų“ įsivertinimas ir išsiųstas savivaldybės tvarių mokyklų veiklos koordinatoriui.
3.4. Įstaigos pedagogų dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ (Nr. 10-045-P-0001) veikloje „Pedagogų profesinės kompetencijos stažuotčių užsienyje programa“	Įstaigos 2 pedagogės teikė paraiškas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ (Nr. 10-045-P-0001) veiklos „Pedagogų profesinės kompetencijos stažuotčių užsienyje programa“ stažuotėms užsienyje profesinėms kompetencijoms tobulinti ir jas laimėjo. Mokytojos 2025 m. rugsėjo 28 d. – spalio 4 d. vyko į projekto profesinės kompetencijos stažuotę „Įtraukianti ir emociškai palanki klasė / grupė visiems ugdytiniams“ Larnakoje (Kipro

	Respublika). Pažangios patirties sklaida prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, skatino pedagogų iniciatyvumą ir naujovių diegimą.
--	---

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.